

РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАЛОГОВЫЙ ИНСТИТУТ

ПРОЕКТ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С КНИГОЙ

Методические рекомендации

Москва 2017

Сулейманов Д.Н.

Самостоятельная работа обучающихся с книгой: Методические рекомендации и указания. – М.: НИ, 2017. – 22 с.

Рецензенты:

Бардыго Н.С. д.и.н., профессор кафедры экономики и управления государственными доходами Налогового института АНО ВО «Российский новый университет».

Кашин В.А. д.э.н., старший научный сотрудник, профессор кафедры налогового администрирования и правового регулирования, Налогового института АНО ВО «Российский новый университет».

Засько В.Н. д.э.н., заместитель директора Центра Налогового администрирования и финансового управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Школьная Т.Б. к.э.н., заместитель директора Института налогового менеджмента и экономики недвижимости Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Шакирова Д.Ю. к.э.н., заместитель декана факультета налогов и налогообложения Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Редактор

Ерёмкин А.В. кандидат филологических наук, доцент.

В методических рекомендациях раскрыта методика самостоятельной работы обучающихся с научной и другой литературой и предназначены для студентов, магистрантов и аспирантов университета всех направлений подготовки.

Содержание

Введение	4
1. Роль и место самостоятельной работы обучающихся с книгой в образовательном процессе	6
2. Методика рациональной работы с книгой	7
3. Ведение записей при работе с книгой	15
4. Библиографическая запись источников	17
Заключение	21
Список использованных источников	22

Введение

За время обучения в университете студенту необходимо освоить большой объем учебного материала, в том числе в ходе внеаудиторной работы. В значительной мере этому способствует самостоятельная работа обучающихся. При этом источником получения знаний являются научные труды (статьи, рефераты, монографии, диссертации, отчеты), учебники, учебные пособия, методические разработки, инструкции, наставления и др.

Все это многообразие научной и учебной литературы можно объединить под общим понятием источники. Студенту же на всем протяжении обучения в университете приходится активно работать с источниками различного назначения и содержания, раскрывающими сущность и методику изучения учебного материала по различным дисциплинам направлениям подготовки.

В связи с этим самостоятельная работа с книгой приобретает особое значение в процессе приобретения знаний, умений и формирования навыков обучающихся, а также общей культуры.

Так как в университете не предусмотрено специальное обучение работе с различной литературой, в данных рекомендациях раскрыты особенности основных приемов и методов самостоятельной работы с книгой составляющих в своей совокупности методику, освоение которой окажет значительную помощь обучающимся.

Кроме того, по мере роста доли самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения (в связи с внедрением активных и интерактивных методов обучения, индивидуализации в освоении учебного материала, дистанционных образовательных технологий) возрастает необходимость приобретения студентами навыков и освоения методов работы с книгой. Это важно и потому, что работа с книгой имеет место, как при уяснении, так и при закреплении знаний. И недостаточные навыки самостоятельной работы с текстом все активнее и заметнее будут влиять на снижение эффективности образовательного процесса.

свою очередь под самостоятельной работой обучающихся с литературными источниками следует понимать:

- выполнение заданий преподавателей на самостоятельное изучение учебного материала и получение дополнительной информации по изучаемым темам учебных дисциплин;
- самостоятельную проработку учебных вопросов с использованием учебных и научных источников из рекомендуемого перечня при подготовке к выступлениям и докладам на семинарах, сообщениям на конференциях и др.;
- осуществление информационного поиска при подборе дополнительной литературы по изучаемым учебным вопросам, а также при творческой работе в студенческих научных кружках;
- производство записей при чтении, конспектирование прочитанного материала.

1. Роль и место самостоятельной работы обучающихся с книгой в образовательном процессе

Работа с учебной и научной литературой представляет собой сложную умственную деятельность, результатом которой являются успехи в обучении и самообразовании, а также степень развития умственных способностей студента. Чтение является не только важнейшим средством приобретения определенной суммы знаний, но и незаменимой школой мышления, способом овладения искусством письменной речи. В свою очередь письменное изложение мыслей служит основой выполнения учебных заданий, что выражается в разработке рефератов, эссе, докладов, сообщений, выступлений, курсовых, бакалаврских работ, магистерских и других диссертаций.

За время обучения в университете обучающийся должен изучить и освоить материал, изложенный во множестве книг и в другой необходимой для будущего специалиста литературе, на родном и иностранном языках. В связи с этим перед обучающимся стоит важная и весьма непростая задача – в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

Работа с книгой рассматривается как определенная система умений и навыков в чтении тех или иных произведений и вместе с этим является составной частью культуры чтения.

Как показывает педагогическая практика многие студенты, особенно младших курсов, работают с книгой упрощенно, рассеянно и невнимательно, не выделяя главное и не фиксируя внимание на сложных положениях, что оказывает существенное влияние на качество самостоятельного изучения учебного материала.

Доказано, что умело организованное чтение учебной и научной литературы чрезвычайно повышает общенаучный и специальный кругозор читателя. Начитанный студент владеет хорошо развитой речью, широким кругозором и

мышлением, хорошей памятью и эрудицией. Все эти качества являются важнейшими показателями общей культуры человека.

Безусловно, за годы учебы в университете, невозможно усвоить весь объем знаний, выработанных человечеством в той или иной области деятельности. Вот почему одним из основных условий обучения является приобретение навыков самостоятельного получения знания из огромного количества сведений, содержащихся в учебной и научной литературе, отбор и усвоение основного, нужного, творческое применение его в своей учебной, а далее и в профессиональной деятельности.

Скорость и качество чтения зависят от владения методикой чтения. Нерациональное чтение не только способствует возникновению дефицита времени, но и тормозит развитие внимания, памяти, мышления, приводит к бессистемности, нередко вызывает переутомление, головные боли и даже неврозы.

Овладение правильной, научно обоснованной методикой чтения предполагает знание основных правил работы с книгой и использование их в познавательной деятельности с учетом своих индивидуальных особенностей.

2. Методика рациональной работы с книгой

Несмотря на то, что существует возможность чтения электронных книг, по-прежнему по целому ряду причин отдается приоритет чтению обычной книги. В настоящее время большинство учебников издается на бумажном носителе информации. Кроме того, библиотечный фонд университета в основном формируется за счет литературы, содержащей информацию на бумажном носителе.

В настоящее время в развитых странах по-прежнему обращается внимание и подчеркивается значение навыков по чтению книг. Это считается важным даже прежде, чем заниматься чтением текстов с монитора компьютера.

К вопросу формирования методики работы с книгой обращались представители отечественной культуры с давних времен. Большое количество разработок в этом направлении в нашей стране было сделано еще в 20-е годы XX века. Основные из них были посвящены выбору методики чтения, способов работы с текстом книги. Кроме того, отмечалось, что научиться понимать книгу – задача немалой трудности.

Среди основных положений рекомендаций автором выделялись: определение цели чтения; организация процесса чтения; обеспечение процесса понимания прочитанного словарной работой; формирование привычки быстрого чтения; связь новой информации со старой ранее приобретенной; формирование критического мышления; ведение записей для закрепления понимания и запоминания прочитанного текста; подготовка выступления по прочитанному материалу. Перечисленные положения легли в основу владения чтением.

На основе разработанных рекомендаций специалистов, а также с учетом современных требований определено, что основные положения методики самостоятельной работы с книгой включают:

- определение цели чтения;
- планирование чтения;
- предварительное ознакомление с книгой;
- выбор оптимального способа чтения книги;
- работа с текстом;
- ведение записей.

Рассмотрим содержание основных положений методики.

Определение цели чтения. Четко сформулированная цель чтения является важнейшим условием рациональной организации работы с книгой.

При этом определяют следующие основные цели: приобретение необходимой информации; развитие собственных способностей, в т.ч. внимания, логической памяти, критического мышления.

Выделенные цели органически взаимосвязаны и предполагают активную творческую работу в процессе чтения, а также четкий логический анализ содержания и структуры текста.

Планирование чтения. Планирование работы с книгой является одним из важнейших условий высокорезультативного чтения. При этом прежде всего планируется содержание чтения.

Прежде чем приступить к изучению учебного материала или какой-либо проблемы из области определенных знаний необходимо составить список основной литературы, в том числе рекомендованной преподавателем учебной дисциплины и подобранной самостоятельно. После чего наметить план, в котором, при работе с несколькими источниками, на первое место определить работы основополагающие, фундаментальные, а затем другие источники, дополняющие уже усвоенные знания.

План работы с выбранной литературой составляется с учетом затрат времени, важности проблемы, трудоемкости работы и реально предоставленного времени. При этом важно учесть требования по организации умственного труда, индивидуальные особенности своей деятельности, степень подготовленности к чтению учебной и научной литературы.

При реализации намеченного плана важно соблюдать определенную последовательность в чтении, а именно в том, чтобы каждый прочитанный материал добавлял что-то новое к уже имеющимся знаниям.

Предварительное ознакомление с книгой. При работе с каждой книгой, прежде всего, необходимо ознакомиться с общим ее построением по содержанию. На обороте титульного листа книги предоставляются следующие сведения: фамилия и инициалы автора (авторов), название, место издания, издательство, год издания и объем книги в страницах. Данные сведения целесообразно письменно зафиксировать, и со временем, таким образом, сформируется список изученных источников.

При наличии предисловия или аннотации необходимо прочесть их содержание.

Далее следует ознакомиться с оглавлением книги, что поможет определить ее структуру и возможное наличие необходимого материала. После чего осуществляется просмотр содержания книги, что позволит убедиться в наличии искомой информации.

Выбор оптимального способа чтения книги. Способ чтения книги выбирается в зависимости от цели чтения и опыта работы с книгой. При этом различают следующие способы: просмотр книги; выборочное чтение, медленное чтение без анализа текста; чтение с проработкой содержания книги и осмыслением прочитанного материала.

Просмотр книги осуществляется, как правило, при поиске сведений по интересующим вопросам и проблеме. Данный способ чтения книги может быть эффективным при условии, если читающий обладает системой знаний в конкретной области, владеет навыками хорошей ориентации в тексте с выделением основных положений и идей. Беглый просмотр книги – по существу это «поисковое» чтение.

Выборочное чтение применимо в процессе чтения журналов, сборников статей, хрестоматий, словарей и др., а также при подборе материала по отдельным вопросам, в случаях, когда необходимо знакомиться с большим количеством источников. Применение данного способа при чтении учебников или других основополагающих книг по изучаемой проблеме малорационально.

Медленное чтение без анализа текста наиболее часто используемый способ работы обучающегося с книгой. Он же и малоэффективен, так как в этом случае читающий не концентрирует внимание на основных частях текста. В ходе чтения не делается акцент на теоретических положениях и основных факторах, не подвергается анализу система доказательств и логика изложения материала. Кроме того, при таком способе чтения не происходит совершенствование основных интеллектуальных операций читающего, информация запоминается с трудом, после многократных повторений, а воспроизводится в последующем с пропусками и искажениями.

Чтение с проработкой содержания книги и осмыслением прочитанного материала является основным и наиболее эффективным способом работы с учебной и научной литературой. Данный способ работы с книгой обеспечивает прочное запоминание информации, тренирует ум и память. В свою очередь названный способ предполагает определенную систему работы по анализу текста.

Работа с текстом. Данная работа предполагает самостоятельное изучение студентом литературы по методике чтения, выявления индивидуальных особенностей в процессе чтения книг, а также планомерное овладение умениями и навыками рационального чтения с учетом выявленных особенностей.

С целью выявления индивидуальных особенностей обучающемуся можно использовать самонаблюдение и самоанализ, а также методики, раскрывающие отдельные характеристики внимания, памяти, мышления и описания типичных недостатков при чтении.

В итоге, умение читать это не пассивное принятие к сведению всего, что написано, а анализ текста, размышление над ним, понимание его смысла.

Чтение предполагает активную работу памяти. В свою очередь разные люди обладают различными типами памяти: зрительной, слуховой, моторной, смешанной.

Если человек лучше запоминает текст, когда читает молча (про себя), значит, он обладает зрительной памятью.

Если же человек лучше запоминает текст, когда читает вслух или слушает лекцию (доклад, сообщение) значит, у него развита слуховая память.

Если человек лучше запоминает текст, когда совершает при этом те или иные движения, например записывание, зарисовывание, у него развита моторная память.

У большинства людей проявляются элементы всех трех перечисленных типов памяти. Это указывает на то, что они обладают смешанной памятью. В данном случае было бы полезно пользоваться всеми приемами работы с книгой: чтением про себя, чтением вслух, записыванием, пересказыванием и др.

Основным процессом памяти является запоминание. Это активный созидательный процесс, во время которого путем сравнения нового и старого создается прибавка знаний, которая и откладывается в памяти.

Запоминание всегда избирательно, в памяти сохраняется далеко не все то, что прочитано. Кроме того, запоминание может быть произвольным и непроизвольным, механическим и смысловым. Для процесса работы с книгой это имеет существенное значение.

Произвольное запоминание основывается на запоминании с помощью специальных средств и приемов.

Непроизвольное запоминание основывается на запоминании чего-то необычного, интересного, вызывающего сильное переживание или когда выполняемая работа носит активный, эмоционально приподнятый, творческий характер. Например, обучающийся, проявляющий интерес к решению какой-либо задачи и читающий литературу (учебник), чтобы найти пути ее решения, вспоминает нужное правило само собой, непроизвольно.

Механическое запоминание основывается на многократном повторении и заучивании. Продуктивность такого вида запоминания невысока.

Осмысленное запоминание основывается на сокращении количества информации в результате ее фильтрации. Оно более экономично, емко, продуктивно (продуктивность его в 15-20 раз выше механического запоминания). При воспроизведении текстов грамматические конструкции, особенно сложные, заменяются более легкими и привычными при сохранении смысла. При чтении запоминаются не столько слова и предложения, сколько мысли, которыми они обозначаются.

Очень важно при чтении отмечать нужные места, содержащие основные мысли, выводы, примеры и т.п. Для этой цели используются закладки. Кроме того, на этих закладках можно делать отдельные выписки.

Усвоению текста очень помогают ключевые слова, т.е. слова несущие основную смысловую нагрузку. Чтение в таком случае сводится к выявлению

смыслового содержания текста. Данные действия способствуют тому, что читающий учится извлекать в короткое время из текста его суть.

Безусловно, для выработки автоматизма в выделении ключевых слов, необходимо прочитать немало текстов, подчеркивая в них эти слова.

Работая с материалом книги важно обращать внимание на иллюстрации (схемы, диаграммы, графики, рисунки, фотографии и т.п.), таблицы, математические формулы, внимательно их изучать, анализировать, обдумывать, устанавливать связь с текстом.

Одним из способов ясного восприятия и понимания текста является образное его представление. Например, если текст выражает зависимость изменения каких-либо параметров, необходимо мысленно представить график этой зависимости. Если в тексте сравниваются значения величин, необходимо мысленно представить диаграмму. Если в тексте излагается сущность какого-либо явления или процесса, важно рассматривать их как чередующиеся кадры видеофильма и т.д. Таких приемов достаточно много и их использование значительно помогает в работе с текстом.

При работе с текстом книги студент должен научиться оперативно менять скорость чтения, при этом несколько замедляя восприятие важной информации и увеличивая скорость при чтении других частей текста, т.е. быстрее читать описательный текст, нежели текст сложных умозаключений, доказательств и выводов.

При чтении каждое незнакомое слово необходимо рассматривать, используя словари, что способствует правильному восприятию, пониманию его и закреплению в памяти. Следует обязательно уточнять смысл иностранных слов и специальных терминов, встречающихся в тексте. Объяснение некоторых из них можно найти в самой книге, но в большинстве случаев приходится обращаться к словарям: иностранных слов, энциклопедическому, философскому, экономическому и др.

Кроме выполнения основных правил работы с текстом следует избегать нежелательных, а отчасти и вредных приемов. Так, отдельные читатели при

чтении водят пальцем по строкам или поворачивают голову вслед за изменением направления взгляда, слева направо – по строке и справа налево – к новой строке. Такое же отрицательное влияние на скорость чтения оказывает привычка проговаривать вслух или про себя слова текста. При этом скорость чтения по существу не отличается от скорости речи, хотя должна быть существенно выше. У большинства читателей, которые не произносят слова ни вслух, ни про себя, замечена артикуляция органов речи: мышцы языка, губ, гортани получают импульсы движения, как при произнесении слов, что также замедляет чтение.

Естественно, овладение перечисленными приемами работы с текстом требует времени и волевых усилий. Но это крайне важно и необходимо для повышения качества и увеличения скорости чтения. При работе с книгой следует вырабатывать умение беглого чтения, что особенно важно при просмотрах большого количества литературы.

Как показывает практика обучающихся младших курсов, при определенной тренировке, могут внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10 страниц в течение одного часа, делая при этом краткие записи. При этом многие обучающиеся за данный промежуток время прочтывают всего 5-6 страниц, что крайне мало.

В условиях стремительного информационного потока и постоянного усложнения проблем, решаемых специалистами всех отраслей знания, читать нужно все больше и больше. Совершенно очевидно, что без навыка быстрого чтения усвоить такой объем печатной продукции просто невозможно. Чтение текстов с экранов дисплеев также требует обучения.

Быстрое или динамичное чтение позволяет охватить большее количество информации и тем самым повысить производительность чтения. Ввиду этого методика быстрого чтения сложилась в соответствии с потребностью читать быстрее и лучше. В настоящее время существует ряд школ и курсов, пропагандирующих и раскрывающих методику быстрого чтения.

3. Ведение записей при работе с книгой

Чтение учебной и научной литературы, как правило, должно сопровождаться ведением записей. Это важное условие и оно должно стать привычкой.

Запись прочитанного – лучшая опора памяти при работе с книгой. Читая книгу, следует делать выписки и зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспект.

Запись изучаемого материала книги необходимо делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Педагогика учит, что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием человека работающего с книгой. При этом должно соблюдаться правило: выписывать из книги следует лишь самое существенное и в краткой форме.

Различают следующие основные формы ведения записей при работе с книгой:

1. Выписки и цитирование.
2. Тезисы (тезирование).
3. Конспектирование.
4. Аннотирование.

Выписки и цитирование – это дословные выдержки из текста. Здесь следует обратить внимание на особую тщательность записей. В ряде случаев небрежность в выписке из книги оборачивается значительными потерями времени на их уточнение или повторный поиск. Как правило, выписывают все те данные, которые представляют интерес для изучения учебного материала и для работы.

При оформлении цитат должны соблюдаться следующие требования: каждая цитата заключается в кавычки, в скобках указывается источник, фамилия и инициалы автора, название книги, название издания, год издания и номер страницы. Цитирование целесообразно производить после ознакомления с материалом ближайшим к цитате с целью более точного и полного отражения мысли. В тоже время дословно следует выписывать лишь то, что

обязательно должно быть передано именно в той форме, к какой оно представлено в книге.

Выписки лучше всего вести на листах или карточках, с одной стороны, что способствует систематизации материалов, а также ускоряет их поиск.

Тезисная форма записи – это кратко сформулированное самим читающим основное содержание прочитанного текста. Эти записи делаются по тем же правилам, что и дословное цитирование. Тезисы отличаются краткостью, чаще состоят из одного предложения без разъяснений, примеров и доказательств.

Главное при составлении тезисов формирование умения краткого, законченного (без потери смысла) формулирования основного положения каждого вопроса. Обучающийся, овладевая искусством составления тезисов, успешно овладевает изучаемым учебным материалом.

Составление конспекта наиболее эффективная форма записей при изучении материала книги. При конспектировании кратко записываются важнейшие составные пункты, мысли и идеи, изложенные в тексте, формируются тезисы. При этом подробный обзор содержания может служить базой для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая при составлении конспекта дословные выписки наиболее важного текста книги, безусловно, нельзя допускать, чтобы весь конспект являлся переписыванием книги. При конспектировании усвоенные мысли необходимо выражать своими словами, в своем стиле. Часто ведется такой конспект, где все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы (формализованный конспект). Это удобно при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен.

Аннотация – это краткое изложение содержания любого текстового материала книги. При аннотировании осуществляется свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла. Аннотирование

решает, прежде всего, тематическую задачу, т.е. о чем говорится в данной книге, главе, разделе, статье и т.п.

Для аннотации характерны максимальная лаконичность, предельная сжатость и компактность. Аннотация дает общее представление о содержании первоисточника, информирует о наличии работы по теме, но не раскрывает подробностей содержания. Знакомство с аннотацией определяет необходимость обращения к первичной работе.

В целом, как показывает практика при работе с книгой, рекомендуется составлять план, затем тезисы и, наконец, конспект прочитанного.

4. Библиографическая запись источников

Библиографическая запись – является элементом библиографической информации, состоит из заголовка и библиографического описания документа (книги, брошюры и других изданий). Используется для идентификации документа и осуществления библиографического поиска. Библиографическая запись должна осуществляться в соответствии с требованиями Государственного стандарта, определяющего правила ее составления.

Библиографическая запись должна использоваться студентами при ведении выписок читаемых книг. Кроме того, это важно для формирования списков использованных источников при разработке и оформлении рефератов, эссе, курсовых и дипломных работ. При этом следует различать порядок оформления записей различных изучаемых источников (см. примеры).

Законодательные материалы

Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2013. – 32 с.

Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая и вторая: текст с изм. и доп. – М.: Эксмо, 2016. – 880 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации (части 1,2,3,4) 20.11.09. – Сибирское университетское издание, 2016. – 541 с.

Книги

Инвестиции: Учебник / Под ред. Г.П. Подшиваленко. – М.: КНОРУС, 2015. – 496 с.

Полный словарь терминов и нормативных понятий, используемых в деятельности ФНС России, ФТС России и Росфинмониторинга / Авт.-сост. А.Б. Паскачев, В.А. Кашин, Е.А. Захарова. – М.: Магистр, 2017. – 541 с.

Самсонов Н.Ф. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник: Краткий курс. – М.: ИНФРА – М, 2017. – 302 с.

Материалы конференций

Проблемы управления качеством подготовки специалистов в системе непрерывного профессионального образования. Сборник статей IX Международной научно-методической конференции. 25-26 марта 2013 г. – М.: МГТА, 2013. – 411 с.

Россия: Перспектива прорыва в цивилизацию знаний. Тезисы докладов V межвузовской научной конференции РосНОУ. 16-7 апреля 2014 г. – М.: РосНОУ, 2014. – 252 с.

Мировой финансовый кризис и его влияние на экономическое развитие России. Тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции МНИ. 27 марта 2011 г. – М.: МНИ, 2011. – 58 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методика оценки эффективности деятельности налоговых органов с учетом международного опыта: отчет о НИР / Рук. Михин А.А.; исп. Сулейманов Д.Н. и др. – М.: МНИ, 2012. – 98 с.

Анализ налоговой системы в странах организации экономического сотрудничества и развития: отчет о НИР / Рук. Сулейманов Д.Н.; исп. Кашин В.А. и др. – М.: МНИ, 2012. – 104 с.

Разработка рекомендаций по гармонизации законодательства государств - членов ЕврАзЭС в сфере аудиторской деятельности: отчет о НИР / Рук. Засько В.Н.; исп. Погребная Я.А. и др. – М.: МНИ, 2011. – 93 с.

Диссертации

Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: дис... канд. экон. наук. – М., 2007. – 234 с.

Степанов А.В. Математическое моделирование налогообложения предприятий: дис... канд. техн. наук. – М., 2008. – 128 с.

Монографии

Засько В.Н. Внешнеэкономическая деятельность предприятий: Монография. – М.: Хлебпродинформ, 2014. – 128 с.

Пашин В.М., Погребная Я.А. Региональные системы управления: Монография. – М.: Хлебпродинформ, 2013. – 172 с.

Михин А.А., Сулейманов Д.Н., Субботин В.И. Современное развитие теории и практики экономики природопользования: Монография. – М.: Хлебпродинформ, 2014. – 88 с.

Журналы

Актуальные проблемы современной науки: Информ.-аналит. журн. – М.: Спутник. – 2015. – № 1-5.

Налоговая политика и практика: научно-информационное издание / учредитель ГНИИ РНС ФНС России. – М.: Издательство экономико-правовой литературы. – 2014. – № 1-12.

Вестник финансовой академии / учредитель Финансовая академия при Правительстве РФ. – М.: Пресса России. – 2013. – № 1-5.

Статьи из журналов, сборников статей

Голубков Е.П. Маркетинг как концепция рыночного управления // Маркетинг в России и за рубежом. – 2016. – № 1. – С. 89-104.

Пантюшин О.В. Апелляция в налоговых спорах // Налоговая политика и практика. – 2009. – № 11. – С. 31-35.

Кирмикчи В.И. Научно-исследовательская работа студентов в процессе преподавания гуманитарных и социальных дисциплин // Научный сборник. Направления совершенствования подготовки студентов в институте. – М.: МНИ, 2010. – С. 16-20.

Газеты

Академия здоровья: науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк». – М., 2001, № 1–24; 2002, № 1-52.

О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации : постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 г. № 2 // Российская газета. – 2004. – 8 апр. - С. 10-11.

Заключение

Работа с книгой – важный метод обучения. Его можно применять как метод получения новых знаний и как метод закрепления знаний и выработки умений и навыков. Это многофункциональный метод, обеспечивающий обучение, развитие, воспитание; побуждающий к учению и самосовершенствованию. Это, пожалуй, один из основных методов не только обучения, но и самообразования.

Исходя из того, что структура процесса усвоения знаний включает: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение – педагоги-практики и теоретики приходят к мнению о том, что в результате включенности обучающихся в разнообразные виды познавательной деятельности и многократного обращения к книге (будь то метод рассказа, объяснения или беседы, иллюстрации или демонстрации, практических занятий или деловых игр и т.д.) при изучении нового материала, выполнении самостоятельных, контрольных и других работ, разработки рефератов, эссе и курсовых работ, закреплении изученного, повторении, постановке и поиске ответов на вопросы, работе с книгой дома, развивается мышление, все его виды и типы, совершенствуются важнейшие характеристики ума.

Умение работать с книгой – это умение правильно оценить ее содержание, быстро разобраться в структуре, взять и зафиксировать в удобной форме все, что в ней оказалось ценным и нужным.

Работа с книгой – процесс сложный. Обусловлено это, прежде всего тем, что чтение учебных и научно-литературных произведений всегда связано с необходимостью усвоения новых понятий и приобретения новых знаний. Сложно это и потому, что практически каждая книга оригинальна по своей композиции и требуются определенные усилия, чтобы понять ход мысли автора.

Кроме того, работа с книгой не должна рассматриваться как чисто самостоятельный и обособленный метод, она призвана обеспечивать высокие результаты обучения, развития и воспитания только в сочетании с другими методами образовательного процесса.

Список использованных источников

- 1 . Андреев О.А. Техника развития памяти. Школа Олега Андреева. – М.: АСТ, 2007. – 313 с.
2. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Школа быстрого чтения. – М.: Издательство: Школа О.Андреева. Аудио кодек: MP3. Битрейт аудио: 128 kbps.
3. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Издание официальное. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004. – 149 с.
4. Калинина Г.П. Комментарии к ГОСТу 7.1-2003 / Г.П.Калинина // Библиография. – 2004. – № 3. – С. 72-76.
5. Нейман Б. Методика работы с книгой. (Критико-библиографический обзор) – М.-Л.: Госиздат, 1928. –160 с.
6. Поварнин С.И. Как читать книги. – 2-е изд. – М.: Книга, 1974. – 76 с.
7. Тихомирова И. И. Школа развивающего чтения: Метод. пособие для библиотекарей. – Н. Новгород: Изд-во ОДБ, 1996. – 55 с.
8. Сулейманов С.Д. Русско-английский англо-русский словарь налоговых терминов и понятий. – М.: НИ Росноу. 2015 –100 с.
9. URL: <http://rosnou.ru/> – сайт Российского нового университета.